



A vasúti dolgozók képzésének fejlesztési lehetőségei

Novák László, Vasúti Vizsgaközpont, KTI

Történet

- A "*vasminiszter*" közlekedéspolitikai koncepciójának lényege az volt, hogy egységes államvasúti hálózatot kell szervezni, amelyet a legmagasabb szakmai személyzet működtet
- Évszázados hagyomány
- Hagyományokon alapuló módszertan

A 19/2011 (V.10) NFM rendelet.....

A Vasúti Vizsgaközpont kijelöléséről szóló **338/2010. (XII.27.) Kormányrendelet**, ami vasúti vizsgaközpontként a KTI Közlekedéstudományi Intézet Nonprofit Kft.-t jelöli ki, amely országos illetékességgel jár el. Ez a rendelet 2011. január 1-én lépett hatályba, és **2007. október 23-i 2007/59/EK európai parlamenti és tanácsi irányelv 25. cikk (4) bekezdésének, valamint a 2006/920/ EK bizottsági határozatnak** való megfelelést szolgálja.

A vasúti közlekedés biztonságával összefüggő munkakört betöltő munkavállalók szakmai képzésének és vizsgáztatásának, a vasúti vizsgaközpont és képzőszervezetek működésének, a képzési engedély kiadásának, továbbá a vasúti járművezetői gyakorlat szabályairól szóló rendelkezéseket a **19/2011(V.10) NFM rendelet** határozza meg.

A képzés sajátosságai

A képzés megtervezése tervezés során a következő kérdésekre kell választ adni:

- **Mi a képzés célja?**
- **Milyen típusú tudást és képességeket foglal magában a fejlesztendő terület?**
- **Melyik a megfelelő képzési módszer?**
- **Milyen erőforrások szükségesek a képzés lebonyolításához?**
- **Hogyan értékeljük a képzést?**
- **Hogyan választjuk ki a képzés résztvevőit?**
- **Ki legyen aki oktat?**
- **Milyen képzési anyagok készüljenek?**

A képzés sajátosságai

- A szervezetekben a fejlesztés alanyai legtöbbször az iskolai képzésből kikerült munkavállalók.
- Különböző korcsoportokhoz tartoznak, eltérő a végzettségük, tudásuk és a szakmai tapasztalatuk. (X,Y,Z ,Bumeráng) generációk
- Azért tanulnak, hogy el tudják végezni munkafeladataikat, illetve előre léphessenek a vállalati hierarchiában.
- A tanulási, fejlődési igény belső motivációból fakad, ezért az oktató szerepe a belső igény támogatása, erősítése.
- A képzésben nagy a saját tapasztalatok szerepe, a résztvevők ehhez mérik a fejlesztés során megszerzett ismereteket és tapasztalatokat.
- A képzés folyamatának és ütemének illeszkednie kell az egyéni tanulási képességekhez.

A képzés sajátosságai

- A képzési tevékenység akkor lesz hatékony, ha az a szervezet céljaihoz igazodó, tervezett és értékelt, az érintettekkel egyeztetett tevékenységre alapul, és megszünteti azokat a hiányokat, melyek miatt a cég emberi erőforrása nem elég hatékonyan működik, potenciális lehetőségei ellenére.
- A képzés újra és újra megújuló tevékenységet jelent, jól elhatárolható szakaszokkal, lépésekkel.

Alapképzés VS Időszakos képzés

- Az egyes társaságok (képzőszervek) által tartott oktatások egyenletes színvonalát **biztosítani kell**, mert az eredmény szempontjából mindegy, hogy "A" vonat szabályosan közlekedett, de "B" vonat nem, vagy épp fordítva, ha baleset
- Életkori sajátosságok figyelembe vétele
- Képzés módszertani differenciálás

	Alap	Időszakos
1. Új felvétel	X	0
2. Meglévő	X	X

Fejlesztési területek

Szabályzás

- 1. Jogszabályi környezet
- 2. Vállalati/hatósági környezet

Munkafolyamatok

- 1. Technológia
- 2. Tevékenység

Képzés-Vizsgáztatás

- 1. Képzési program/tananyag
- 2. Vizsga módszertan

- Vasúti közlekedés biztonsága
- Hatékonyság

Új képzési fókusz: a személyre szabott, eredményes tanulás

az ismeretátadás mellett szemléletformálás a kompetenciafejlesztéssel



Személyre szabott vagyis az adaptív tanulás/vizsga fejlesztés

Olyan képzési-vizsgáztatási megoldásra van szükség, amely:

- alkalmas a korszerű képzési formák támogatására,
- nem engedi, hogy a munkatárs valódi tanulás nélkül csak átlapozza a tananyagot,
- tevékenységközpontú, egyénre szabott tanulást és gyakorlást támogat,
- részletes adatokat gyűjt a tanulási tevékenységről, így lehetőség van egyéni segítséget nyújtani,
- nagy mennyiségű, módszertanilag kimunkált, gyakorlatközpontú feladatot és sokféle feladat-típust alkalmaz,
- nem pusztán szabályzatokat, eszközöket, vagy szoftverek kezelését oktatja, hanem valós munkafeladatok megoldását a szükséges komplex eszközhasználattal.

Köszönöm a figyelmet!

